

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
 А.Ю. Судеркина

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
«29» августа 2023 г.
Заместитель директора по УР
 Н. З. Агрусева

«УТВЕРЖДАЮ»
«31» августа 2023 г.
Директор школы
 Ж.В. Семкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «МИР ИСТОРИИ»
6 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

г. Казань
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
IV. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	22

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с требованиями ФГОС.

Планирование составлено на основе:

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 класс. Мир истории. История Отечества./{Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова}/ - 3-е изд. – М. : Пробсвещение, 2020. – 230 с.

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
4. Положения о порядке разработки рабочей программы по предметам в ГБОУ «Казанская школа №61» от 09.01.2019 г.
- 5.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022/23 уч. год.

Срок реализации программы – 1 год.

Учебный предмет «Мир истории» является основной частью предметной области «Человек и общество».

Цель и задачи:

Изучение истории в 6 классе имеет своей *целью* приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:
формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
формирование учебных действий;
формирование и развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;
воспитание патриотических чувств, уважения к народу, любви к Родине и привитие чувства гордости за Отечество;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры, региона;
развитие положительных качеств и свойств личности;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Общая характеристика учебного предмета

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Ее содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из нескольких разделов. Уроки по предмету «Мир истории» имеют интегративный характер, их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится в поле их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в Историю Отечества. Ее содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

- ведение (Имя, отчество, семья, родословная человека);
- отчий дом. Наша Родина – Россия;
- о том, что такое время и как его изучают;
- что изучает наука история;
- история Древнего мира;
- история вещей. Занятия человека на Земле;
- человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «я» как субъект познания (история имен, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и до.);
- «я» и пространство вокруг нас;
- время и пространство в истории;
- всякое явление и вещь имеют свою историю;
- человек – создатель и активный участник истории;
- патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас.

Представление о себе, об окружающих людях. О пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом.

Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождения названия.

Край (область, республика), где мы живем, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ, Главный город страны.

Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами)

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. Представление о времени в истории

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).

Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке.

История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др., элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего мира

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком. Культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство.

Современная мебель.

Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство.

Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда.

Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления (3 – 4 примера)

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Определение места и роли учебного предмета.

В учебном плане образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Мир истории» в 6 классе отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Количество часов в год	Количество часов в неделю	Кол-во учебных недель в году
68	2	34

В течение года возможны изменения объема количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» обучающимися:

Личностные результаты

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Мир истории» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках будут формироваться следующие *личностные результаты*:

Минимальный уровень:

уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владеть элементами оценки и самооценки.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Мир истории», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению предмета;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение нормами гражданского поведения для комфортного нахождения в социуме.

В программе 6 класса по предмету «Мир истории» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

знать исторические события на уровне их понимания;
использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

Удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в вопросах на вопросы;
участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
проявлять интерес к изучению истории.

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Мир истории» должны учитываться психологические возможности обучающегося, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В 6 классе используется три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках по предмету «Мир истории». Это дает возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль по предмету «Мир истории» осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематическое оценивание по предмету «Мир истории» проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловыe вопросы программы.

Основанием для выставления итогового оценивания знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих и практических работ.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Оценка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Оценка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60% .

Оценка «2» не ставится.

Оценка «2», «1» - в электронный журнал не выставляется, выставляется в дневник обучающегося в качестве воспитательного момента.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый раздел. Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение: Почему надо изучать историю.	1	Работа с иллюстрациями. Карточками со словами для составления предложений
2	История имени	1	Дифференцирование женских и мужских имен. Правильное произношение и записывание имени.
3	Отчество и фамилия и человека	1	Слушание объяснений учителя. Называть свое ФИО и своих родных.
4	Семья	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, тетрадью. Называть членов своей семьи, составить рассказ о своей семье.
5	Биография	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, тетрадью. Пересказ биографии исторического персонажа.
6	Поколения людей	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, тетрадью.
7	Введение: Отчий дом. Наша Родина – Россия. О доме	1	Работа с учебником, тетрадью, картой. Слушание объяснений учителя о закономерностях построек в зависимости от места проживания человека. Работа с учебником. Работа в тетради.
8	О доме. Изба – памятник русского домостроения.	1	Слушание объяснений учителя о порядке постройки избы. Работа с учебником. Работа с макетом.
9	Названия городов и улиц	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа в

			тетради. Называть улицы своего города, микрорайона.
10	Родник «Двенадцать ключей»	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради
11	Истоки	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельное прочтение параграфа, работа с учебником
12	Наша Родина - Россия	1	Слушание объяснений учителя, работа по карте, работа в тетради
13	Как устроено государство	1	Слушание объяснений учителя. Работа в тетради. Просмотр и анализ видеоролика
14	Герб, флаг, гимн России	1	Перечисление названий государственных символов. Слушание объяснений учителя, просмотр презентации
15	Москва – столица России	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, в тетради, по карте
16	Обобщение и повторение раздела «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1	Иметь представление о малой и большой Родине. Знать и называть названия государства, его столицы, знаков, символов.
17	Повторение и закрепление пройденного материала	1	Обобщить и систематизировать понятия
18	Мы жители планеты Земля	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, в тетради.
19	Что такое время	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, в тетради. Иметь представление о времени, мерах времени, знать единицы времени, определение слов «хронология», «эра». Формирование знаний единиц счета времени
20	Что такое хронология	1	Формирование знаний о новой науке – хронологии. Запомнить определение слов «хронология», «эра». Формирование способности относить отдельные сведения к той или иной науке
21	История календаря	1	Формирование знаний календарного летоисчисления
22	Русский земледельческий календарь	1	Слушание объяснений учителя о жизни предков. Записывают приметы и пословицы о временах года Формирование исторических знаний
23	Счет лет в истории	1	Слушание объяснений учителя о римском счете. Работа с учебником, в тетради Запоминание основных определений, знакомство и запоминание римских цифр, правильное написание и использование Формирование знаний римского счета.

24	Историческое время	1	Слушание объяснений учителя как определить век по дате с помощью ленты времени и без. Работа с учебником. Работа в тетради. Формирование знаний работы с лентой времени Знакомство с лентой времени, определение даты и века по ленте времени и по правилам, знать исключения
25	Что такое история	1	Слушание объяснений учителя. Понимание и выделение истории, как науки. Давать определение о чем данная наука. Давать объяснение как люди изучают историю, как называются эти профессии Формирование первоначальных знаний об истории, как науке
26	Какие науки помогают истории	1	Слушание объяснений учителя о месте и взаимодействии истории с другими науками. Называние наук, необходимых для изучения истории, запомнить названия наук.
27	Как работают археологи	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Формирование знаний о работе археолога, о порядке проведения археологических раскопок
28	Исторические памятники	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Запомнить определение слова «памятник», понимать его двойное значение, от кого слова происходит. Разделять исторические памятники на две группы
29	Историческая карта	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с картой. Формирование умения работать по карте, различать историческую и географическую карты Уметь ориентироваться по карте, знать условные обозначения, понимать различия исторической карты от географической
30	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа за 1 полугодие	1	Слушание объяснений учителя. Работа по карточкам Называние и повторение единиц времени, правописание и счет римскими цифрами, определение века по дате с помощью ленты времени.
31	Повторение и закрепление пройденного материала	1	Ответы на вопросы устно, работа по карточкам, решение тестов. Отвечать на вопросы устно, находить ответ в учебнике, строить

			ответ по наводящим подсказкам, отвечать на вопросы теста письменно, выбирая правильный ответ
32	Земля и космос.	1	Слушание объяснений учителя о трех гипотезах появления человека на планете. Работа с учебником Работа в тетради. Формирование знаний о происхождении человека на планете.
33	От кого произошел человек	1	Работа по учебнику, слушать учителя, знать как появился человек на планете
34	Человек умелый	1	Слушание объяснений учителя. Формирование знаний о древнем человеке как общем предке Работа с учебником Работа в тетради
35	Следующее поколение людей каменного века	1	Демонстрация презентации. Слушание объяснений учителя. Формирование понимания эволюционного развития человека во времени и по этапам Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради.
36	Наступления ледников	1	Демонстрация презентации. Рассуждение: «Как выжил человек?». Работа в тетради.
37	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	Работа с учебником. Работа в тетради.
38	Новые занятия людей	1	Слушание объяснений учителя. Работа в тетради.
39	Урок повторения главы «История Древнего мира»	1	Давать устные ответы по пройденным темам, выбирать правильный ответ из предложенных вариантов в тесте
40	Огонь в жизни древнего человека	1	Выполнение конспекта в тетради, работа с учебником. Формирование знаний безопасного обращения с огнем Понимать и знать, как появился огонь в жизни человека, как это событие повлияло на дальнейшее его развитие

41	Огонь, глина, гончар	1	Демонстрация иллюстраций: гончар, гончарный круг, изделия из керамики. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Знакомство с первыми древнейшими ремеслами: понимать и давать описание работы гончара
42	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	Демонстрация иллюстраций: кузнец, наковальня, изделия из металла. Знакомство с первыми древнейшими ремеслами: давать описание работы кузнеца Работа с учебником, анализ иллюстраций.
43	Вода, ее значение в жизни человека	1	Составление схемы об использовании воды. Знание и называние способов, как человек использует воду в своей жизни, понимание ее необходимости
44	Вода и земледелие	1	Слушание объяснений учителя Работа с учебником. Давать объяснение о таких понятиях как земледелие, полив, орошение
45	Вода как источник энергии	1	Слушание объяснений учителя Работа с учебником, анализ иллюстраций. Узнавание и называние изученных объектов; мельница, гидротурбина, представление об использовании изученных механизмов
46	Какие дома строили древние люди	1	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации. Узнавание различных построек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление о строительных материалах
47	Как появилась мебель	1	Слушание объяснений учителя Работа с учебником, анализ иллюстраций. Иметь представления и знать, как появилась мебель в жизни человека, понимать ее необходимость
48	Как появились каша и хлеб	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа в тетради.
49	История об обыкновенной картошке	1	Слушание объяснений учителя Работа с учебником, анализ иллюстраций.

50	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	Слушание объяснений учителя о посуде, с демонстрацией различных предметов посуды из различных материалов. Работа в тетради
51	История появления одежды	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, анализ иллюстраций.
52	История появления одежды и ее значение	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, анализ иллюстраций.
53	Повторение и обобщение пройденного материала	1	Ответы на вопросы устно, работа по карточкам, решение тестов. Отвечать на вопросы устно, находить ответ в учебнике, строить ответ по наводящим подсказкам, отвечать на вопросы теста письменно, выбирая правильный ответ
54	Одежда и положение человека в обществе	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Понимать, как менялась одежда людей из века в век. Находить различия в костюме богатого и бедного сословия
55	Как люди украшали себя	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Формирование эстетических качеств: тяги к прекрасному, закладка понимания истинной красоты человека.
56	Человек и общество	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с картой. Участвовать в диалоге и беседе по теме развития человека во времени. Уметь слушать учителя, находить правильный ответ, рассуждать
57	О далеких предках – славянах.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с картой. Знать названия племен восточных славян, как предков русского народа, показывать на карте места расселения, запомнить дату первого упоминания.
58	О далеких предках – славянах и родовом строе	1	Рассказ учителя о укладе жизни предков. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради.
59	Как люди понимали мир природы в древности	1	Просмотр видео ролика о вере славян, работа с учебником. Знать определение «язычества», понимать о происхождении веры человека в Бога. Формирование исторических знаний: перечислять языческих славянских богов и духов

60	Каким духам поклонялись славяне	1	Просмотр видео ролика о вере славян, работа с учебником. Перечислять языческих славянских богов и духов, объяснять их происхождение
61	Современные религии, как они появились	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником Работа в тетради. Давать определение слова «религия», называть основные мировые религии, находить общее. Формирование знаний чему учат современные религии
62	Современные религии	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником Работа в тетради. Давать определение слова «религия», называть основные мировые религии, находить общее. Формирование знаний чему учат современные религии
63	Искусство и культура	1	Слушание объяснений учителя с показом произведений искусства. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Давать определения понятий «искусство», «культура», перечислять виды творчества. Узнавание и называние народных промыслов родного края
64	Искусство и культура родного края.	1	Слушание объяснений учителя с показом произведений искусства. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Давать определения понятий «искусство», «культура», перечислять виды творчества. Узнавание и называние народных промыслов родного края
65	Интерактивная экскурсия в краеведческий музей города	1	Слушание объяснений учителя с показом произведений искусства. Формирование интереса к своей стране, культурным и историческим достопримечательностям. Узнавание и называние народных промыслов родного края.
66	Письмо и первые книги	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Запомнить определения слов «пиктография», «кириллица», «летопись», знать о основоположниках русской письменности – Кирилле и Мефодие.

67	От изобретения колеса – к новым открытиям	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Понимать как изобретения облегчили жизнь человека
68	Человечество стремится к миру	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Понимать необходимость мира на Земле. Знать причины военных конфликтов, перечислять виды войн, подкреплять ответы примерами прошедших войн
69	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	Выполнение тестовых заданий письменно и устно. Формирование готовности к самостоятельной работе.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для достижения требуемых результатов обучения используются современные педагогические технологии: компьютерные, игровые, здоровьесберегающие, развивающие; электронно-образовательные ресурсы, методические пособия и дидактический материал.

1. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2020.
2. И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.
3. Артемов В. Славянские боги и божки. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014- 64 с.: ил.
4. Владимиров В.В. Как цари, императоры и правители правили государствами и людьми. - М.: КАПИТАЛ, 2016.
5. А.В.Кураев Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: - М.: Просвещение, 2012.
6. Мартелл Х.М. Древний мир. История человечества от расцвета первых городов до падения Рима/Х. М. Мартелл . -М., 2001.
7. Московский О.В. Рассказы по истории Самарского края. Начальное общее образование: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.В.Московский, Г.Е.Козловская, Л.А.Ремезова. – М.: Просвещение, 2019.

8. Филип Брошар Средневековье. Москва ОЛМА _ПРЕСС, 1999 г. М.В.Короткова Путешествие в историю русского быта. - М.: Дрофа, 2003.
9. Царев Т.Б. Костюм, униформа и оружие в России с древнейшихв времен до XVII века/ Т.Б.Царева. - М.: Эксмо, 2009.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
4. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
5. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть
7. Государственный исторический музей - <http://hermitage.ru>
8. Эрмитаж - <http://www.rusmuseum.ru/>

Прошнуровано,
пронумеровано
и скреплено печатью

23 (двадцать три) листов

Директор ГБОУ
«Казанская школа №61»

